



COLEGIO LA VICTORIA I. E. D

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 7529 DE NOVIEMBRE 20 DE 1998
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN 1823 DEL 20 DE JUNIO DE 2002
RESOLUCIÓN NUEVO NOMBRE 2690 DE SEPTIEMBRE 15 DE 2003
NUEVA RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN N° 04 – 0122 DE SEPTIEMBRE 16 DE 2011 GRADO CERO A 11
NIT.: 830 042 189-4 DANE: 11100118361-8 Cra. 3 A este n° 38-25 sur tel. 208 8504
Email: cedlavictoria4@redp.edu.co



PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS GRADO NOVENO

JIMMY ALEXANDER BAQUERO ASCENCIO
jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co

Apreciados estudiantes, con la intención de continuar su proceso de formación con la estrategia “trabajo en casa” propuesta desde el Ministerio de Educación Nacional, les comparto este taller para desarrollar durante las próximas semanas. Con la intención de dar continuidad con el trabajo iniciado en el aula en los meses anteriores a la cuarentena, les propongo realizar un ejercicio de producción de textos argumentativos.

Es importante que lean con atención y detenimiento toda la información que se registra en este documento, ya que de su entendimiento y comprensión depende el éxito de este taller. No olviden utilizar las estrategias trabajadas en los planes de mejoramiento para el proceso de lectura: antes, durante y después (buscar significados de palabras desconocidas, realizar preguntas al texto que se lee, responderlas con consulta en internet, entre otras). No significa que deban enviarme ningún trabajo de los momentos de la lectura, solo es para que las usen y comprendan mejor los textos que lean en este proceso.

Al final de este documento aparecerá **EL CRONOGRAMA DE CLASES EN LÍNEA QUE REALIZAREMOS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA JITSI MEET.** Es importante que tengan presente las instrucciones de acceso y el uso de la misma.

PROPOSITOS DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer los procesos que se deben realizar en la producción de textos de tipo argumentativo (planeación, borrador, corrección y texto final).• Producir textos de tipo argumentativo.
DURACIÓN TOTAL DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none">• Cinco semanas (del 27 de abril al 29 de mayo)
PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Se creará un libro digital con los textos creados por los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo para ser socializado por el medio que los mismos estudiantes decidan al final de todo el proceso.

**PRIMERO UN
POCO DE
TEORÍA...**

➤ **Procesos de escritura:**

El proceso consiste en una serie de pasos que normalmente se siguen para escribir, ya sea un ensayo, un cuento, un poema, una carta, un aviso publicitario, etc. Al utilizarlos se mejora el producto final (Texto argumentativo).

➤ **Paso 1 - planeación:**

Este primer paso consiste en la elección del tema que se va a desarrollar en el escrito. Para el caso de los textos argumentativos, lo iniciamos con una pregunta, que yo les daré, además vamos a realizar el proceso de búsqueda de fuentes que nos permitan incrementar nuestros conocimientos sobre el tema del escrito.

➤ **Paso 2 - Borrador o borradores:**

En este paso registramos en el papel o en el documento de Word, esas primeras ideas, oraciones y párrafos con las que buscamos presentar el tema al lector, así como el desarrollo del mismo. Es importante recordar que este paso se puede desarrollar durante varias sesiones de escritura, lo que significa que se darán varios borradores en la medida que es una construcción a través del tiempo.

➤ **Paso 3 – Revisión y corrección:**

En este paso el escritor realiza una revisión del contenido, en este sentido, verifica que lo que quería expresar sobre el tema elegido realmente aparece en el texto borrador, si encuentra falencias o equivocaciones, deberá reescribir o anexar lo que crea conveniente. Después de este ejercicio, comenzará a revisar los elementos de la forma, como por ejemplo: el uso correcto de los signos de puntuación, la ortografía, el uso de las normas APA, entre otros.

➤ **Paso 4 – texto final:**

Después de realizado el proceso de corrección, en cuanto al contenido y la forma, tendremos listo nuestro texto para publicar o socializar. Debemos recordar que ese texto final debe ser de manera digital, pero si no tenemos un computador podemos realizarlo a mano, en hoja blanca tamaño carta, respetando los elementos como las márgenes, los renglones y la norma APA.

➤ **¿Qué es un texto argumentativo?**

Un texto argumentativo es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. En este sentido, permite al escritor plantear su propio pensamiento sobre el tema que trata el texto que escribe. Pensamiento que se sustenta con argumentos, es decir, los distintos razonamientos o lógicas que utiliza el autor para plantear su idea particular o tesis.

A continuación aparecen unos link que servirán para entender mejor lo que es un texto argumentativo, tienen una duración de 3 a 5 minutos, respectivamente. Es necesario que los vean, ya que hablaremos de ellos en las clases en línea. El segundo es para morirse de la risa, se los recomiendo (espero les guste ese tipo de humor).

1. <https://www.youtube.com/watch?v=PMFiooFtNrc>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=v00GnzCIUuI>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=cTeYsECv6MQ>

**OTRO POCO
DE TEORÍA**

<p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Planeación del texto argumentativo</p> <p>FECHA DE DESARROLLO (del 27 de abril al 6 de mayo)</p>	<p>A continuación se presenta la primera actividad del taller de producción de textos. En el que aparece el tema y las preguntas para iniciar el proceso.</p> <p>➤ Paso 1 - Planeación Lea con atención la siguiente información y realice las acciones que componen la actividad 1.</p> <p>✚ Tema:</p> <p>Implicaciones sociales, emocionales, económicas y familiares de la cuarentena en nuestras vidas.</p> <p>✚ Preguntas problematizadoras:</p> <p>A continuación les propongo unas preguntas como puntos de partida para su proceso de producción de texto argumentativo. La idea es que tomen una de estas preguntas o creen una nueva pregunta que trate el tema que se plantea para el texto argumentativo (pueden unir o modificar las que propongo).</p> <p>Recuerden que la respuesta de esa pregunta que elijan o de la que ustedes quieran crear, funcionará como la tesis, la cual deben argumentar en el desarrollo del texto.</p> <p>¿De qué manera puede afectar o determinar aspectos de mi vida familiar, social, económica y educativa, la cuarentena decretada por el presidente de la República?</p> <p>¿Cómo afectan, las implicaciones que trae una pandemia como la actual, en aspectos tales como: mis emociones, los sueños, los planes y las metas que me he planteado para la vida?</p> <p>¿Puede o no, una pandemia como la del COVID 19 llegar a tener más impacto en la vida de los colombianos, en aspectos emocionales, de salud y psicológicos, del que posiblemente pueda padecer un ciudadano de Canadá?</p> <p>✚ ACCIÓN 1</p> <p>En esta acción, vamos a buscar, registrar y sistematizar la información que servirá como nuevos conocimientos para la construcción del texto. Es decir, buscaremos dos tipos de fuentes y realizaremos 4 fichas de lectura, una por cada fuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Fuente 1, la entrevista:</u> <p>REALIZAR DOS ENTREVISTAS A FAMILIARES O AMIGOS O VECINOS. Estas entrevistas las diseñaran ustedes según la información que crean pertinente para dar respuesta a la pregunta del texto argumentativo. Debe realizarse a personas que vivan con usted o a través de un medio virtual. De cada entrevista debe quedar la transcripción de la misma, esas serán las dos primeras fichas de lectura, utilicen los formatos que trabajamos en los primeros meses del año (pueden modificar la estructura de la ficha de lectura según la forma de la entrevista).</p>
---	---

ACTIVIDAD 1

Planeación del
texto
argumentativo

FECHA DE
DESARROLLO

(del 27 de abril
al 6 de mayo)

Ejemplo de preguntas para las entrevistas:

¿Qué sabe del COVID 19?

¿Cómo cree que afecta la cuarentena su vida personal, familiar, social...?

¿Ha sufrido de estrés, ansiedad, preocupación o angustia en estas semanas de cuarentena? ¿Qué cree que causa esos estados de ánimo y emociones?

¿Cree que la cuarentena trae más consecuencias en lo social y en lo económico a los colombianos que a los ciudadanos de los países desarrollados? ¿Explique su respuesta?

- **Fuente 2, lectura de texto audiovisual:**

REALIZARAN LA LECTURA Y OBSERVACIÓN DE DOS TEXTOS AUDIOVISUALES DIFERENTES. Van a buscar, puede ser en la red o en la televisión dos programas que permitan adquirir nuevos conocimientos, en los que identifiquen argumentos y ejemplos para sustentar su tesis o pensamiento particular. Debemos asegurarnos que se han fuentes fiables o confiables. De este ejercicio de lectura, saldrán las otras dos fichas de lectura, recuerden utilizar el formato que trabajamos en el aula.

Ejemplos de programas:

Ver la emisión central del noticiero que ustedes prefieran, un programa periodístico de televisión, es decir de entrevistas a especialistas del tema, un video de you tube, un programa de History channel, de Discovery, de una página gubernamental como: Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud, entre otros.

PRODUCTO, MODO Y FECHA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD 1:

- El producto de entrega son las **CUATRO FICHAS DE LECTURA** (dos de la entrevista y dos de los textos audiovisuales).
- La fecha límite de entrega será el **6 DE MAYO**.
- Modo de entrega:

PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR E INTERNET: lo realizaran en Word y lo envían a mi correo: jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co

PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR PERO NO INTERNET: Lo realizan en Word y guardan los archivos hasta que volvamos al colegio.

PARA QUIENES NO TIENEN COMPUTADOR NI INTERNET: Lo realizan a mano en hojas tamaño carta, preferiblemente o en el cuaderno, eso sí lo mejor presentado posible. Si en algún momento pueden enviarlo a mi correo, lo hacen tomándole una foto, si no pueden, los guardan como evidencias para

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Borrador del texto argumentativo</p> <p>FECHA DE DESARROLLO</p> <p>(del 7 de mayo al 14 de mayo)</p>	<p>cuando volvamos al colegio.</p> <p>A continuación se presenta la información necesaria para desarrollar la actividad 2 del taller de producción de texto argumentativo. Leer detenidamente.</p> <p>➤ Paso 2 - Borrador</p> <p>En este momento del proceso de producción de texto argumentativo, es fundamental tener presente la información que aparecía en los videos que les compartí anteriormente o si lo prefieren, buscar otras informaciones para aclarar la estructura o los elementos que componen el texto argumentativo: tesis, argumentos y conclusiones (Volver a ver los link). La extensión del borrador y del texto final será de mínimo una página y máximo de dos.</p> <p>✚ ACCIÓN 1</p> <p>DEBEN INICIAR EL PROCESO DE ESCRITURA DE SU TEXTO DE TIPO ARGUMENTATIVO. En este sentido escribirán ese primer párrafo en el cual contextualizan al lector, presentándole su tesis o ideas principales. Seguido en otro u otros párrafos argumentan esa tesis, puede ser con informaciones que encontraran en las fuentes y de sus propias experiencias, finalmente cierran el texto con las conclusiones del mismo.</p> <p>Este proceso pueden desarrollarlo durante varios días, asegúrense de registrar el trabajo que realicen cada día y marcarlo como borrador 1, borrador 2, borrador 3; según el número de días que trabaje en él. Pueden registrar con fotografías o guardándolo como un nuevo archivo, cada borrador. De esta manera podremos apreciar los cambios y la evolución del texto.</p> <p>✚ PRODUCTO, MODO Y FECHA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>El producto de entrega será EL BORRADOR O BORRADORES que realicen.</u> • <u>La fecha límite de entrega será el 14 DE MAYO.</u> • <u>Modo de entrega:</u> • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR E INTERNET: lo realizaran en Word y lo envían a mi correo: jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR PERO NO INTERNET: Lo realizan en Word y guardan los archivos hasta que volvamos al colegio. • PARA QUIENES NO TIENEN COMPUTADOR NI INTERNET: Lo realizan a mano en hojas tamaño carta, preferiblemente, o en el cuaderno, eso sí lo mejor presentado posible. Si en algún momento pueden enviarlo a mi correo, lo hacen tomándole una foto, si no pueden, los guardan como evidencias para cuando volvamos al colegio.
--	--

<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>Revisión y corrección del texto</p> <p>FECHA DE DESARROLLO (Del 15 al 22 de mayo)</p>	<p>A continuación aparece la información necesaria para poder desarrollar la actividad 3. Leer con atención.</p> <p>➤ Paso 3 – revisión y corrección del borrador</p> <p>En este momento del proceso, se realizará la revisión y la corrección del texto en cuanto al contenido (tesis, argumentos y conclusiones – ver los link que aparecen en pág. 2), así como la de forma (signos de puntuación y ortografía).</p> <p>✚ ACCIÓN 3</p> <p>DEBEN REVISAR Y CORREGIR EL TEXTO EN CUANTO AL CONTENIDO COMO A LA FORMA. Esto significa que revisaran y corregirán aspectos de contenido, tales como: si la tesis aparece explícita de manera clara, si los argumentos realmente están sustentando a la tesis y se evidencia claramente la relación de uno con el otro. De igual manera revisaran si en las conclusiones se retoma la tesis y se presenta de manera clara el pensamiento particular que ustedes defienden o refutan. Frente a la forma, van a revisar y corregir lo referente al uso correcto de los signos de puntuación (comas, puntos, tildes, signos de admiración e interrogación, mayúsculas, ortografía, etc.) Las correcciones que realicen las realizarán con color rojo o las pueden subrayar, esto con la intención de poder identificar dichos cambios, de esta manera el proceso de corrección como tal.</p> <p>Para repasar la función de estos elementos de la forma del texto, les comparto la siguiente información:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qh0N-jSNJzc https://www.youtube.com/watch?v=mc5nGgpKuPM https://www.youtube.com/watch?v=lrip3KhMndU https://www.youtube.com/watch?v=LsZiYvUjOmw</p> <p>✚ PRODUCTO, MODO Y FECHA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>El producto de entrega será EL BORRADOR CORREGIDO.</u> • <u>La fecha límite de entrega será el 22 DE MAYO.</u> • <u>Modo de entrega:</u> • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR E INTERNET: lo realizaran en Word y lo envían a mi correo: jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR PERO NO INTERNET: Lo realizan en Word y guardan los archivos hasta que volvamos al colegio. • PARA QUIENES NO TIENEN COMPUTADOR NI INTERNET: Lo realizan a mano en hojas tamaño carta, preferiblemente, o en el cuaderno, eso sí

	<p>lo mejor presentado posible. Si en algún momento pueden enviarlo a mi correo, lo hacen tomándole una foto, si no pueden, los guardan como evidencias para cuando volvamos al colegio.</p>
<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Texto final</p> <p>FECHA DE DESARROLLO</p> <p>(Del 22 al 29 de mayo)</p>	<p>A continuación aparece la información necesaria para poder desarrollar la actividad 3. Leer con atención.</p> <p>➤ Paso 4 – texto final</p> <p>Este será el paso final de nuestro proceso de producción de texto de tipo argumentativo. Es el momento donde preparamos el documento que se entregará para publicación y socialización al público en general.</p> <p>✚ ACCIÓN 4</p> <p>DEBEN REALIZAR LA ÚLTIMA REVISIÓN DE CONTENIDO Y FORMA. En este sentido, trabajarán las normas APA, por lo menos en aspectos como el tipo y tamaño de fuente, las márgenes, la alineación del texto y la sangría francesa. Para este ejercicio les comparto un link en les que encontrarán un manual muy interesante que les permitirá ver estos elementos.</p> <p>https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf</p> <p>✚ PRODUCTO, MODO Y FECHA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>El producto de entrega será EL TEXTO FINAL (mínimo una página y máximo dos).</u> • <u>La fecha límite de entrega será el 29 DE MAYO.</u> • <u>Modo de entrega:</u> • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR E INTERNET: lo realizaran en Word y lo envían a mi correo: jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co • PARA QUIENES TIENEN COMPUTADOR PERO NO INTERNET: Lo realizan en Word y guardan los archivos hasta que volvamos al colegio. • PARA QUIENES NO TIENEN COMPUTADOR NI INTERNET: Lo realizan a mano en hojas tamaño carta, preferiblemente, o en el cuaderno, eso sí lo mejor presentado posible. Si en algún momento pueden enviarlo a mi correo, lo hacen tomándole una foto, si no pueden, los guardan como evidencias para cuando volvamos al colegio.

**HORARIO
REUNIONES
EN LINEA POR
NIVEL**

A continuación se presenta **EL HORARIO DE LAS CLASES EN LÍNEA** que estaremos realizando cada semana, hasta el 29 de mayo. Deben tener presente que utilizaremos la plataforma **JITSI MEET**, por lo que es importante tener presente las siguientes indicaciones:

- Les enviaré a los correos, que ustedes han utilizado para enviarme las pruebas y los planes de mejoramiento, el link de la clase faltando cinco minutos para que empiece, según el horario que relaciono. Ustedes lo copian y lo pegan como dirección electrónica.
- Deben ser muy puntuales.
- Deben mantener el micrófono y la cámara de video apagada, esto es para que el sonido sea de buena calidad.
- Escuchar atentamente al inicio las explicaciones que les realice, en relación a la manera en que vamos a funcionar en este espacio.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES
NIVEL	NOVENO	DÉCIMO	UNDÉCIMO
HORA	7:10 am A 8:05 am	7:10 am A 8:05 am	11.20 am A 12:10 pm

Agradezco su comprensión y participación autónoma en este taller. Recuerden que el éxito de sus aprendizajes depende del grado de compromiso, seriedad y responsabilidad con la que asuman este ejercicio de trabajo en casa.

Pueden escribirme al correo para aclarar dudas, cuando lo necesiten. Solo recuerden que yo daré respuesta los días jueves y viernes de 8:00 am A 10:00 am a través del correo.

Gracias

