

# COLEGIO DISTRITAL LA VICTORIA

LOCALIDAD CUARTA SANCRISTOBAL

CARRERA 3 A ESTE No. 38-25 SUR

cedlavictoria4@redp.edu.co

## CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO:

### 1. TITULO

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

PRAE

***“MULTIPLICADORES DE CULTURA AMBIENTAL”***

### 2. OBJETIVO GENERAL:

Fomentar y construir en los estudiantes del Colegio Distrital La Victoria una cultura ambiental encaminada a la conservación, protección y optimización de los recursos empleando el diseño de actividades eco – recreativas con la metodología investigación - acción.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar e Implementar actividades en formación de valores ambientales a través de actividades eco-recreativas.
- Implementar didácticas que apunten a la generación de una cultura ambiental

### 3. JUSTIFICACIÓN:

El reconocimiento de la cultura ambiental como área transversal en el currículo escolar, facilita la información, sensibilización y sobre todo la adquisición de competencias de los escolares para mejorar su entorno y por ende su calidad de vida. La cultura ambiental puede trabajarse desde la enseñanza y fomento de valores ecológicos que permitan estimular la intervención de la comunidad, fomentando el espíritu crítico y la capacidad de razonamiento para lograr el cambio de actitud que conduzca a la participación, toma de decisiones y ejecución de soluciones ambientales. Una ética constituida por una serie de valores y conductas que ayuden a preservar la integridad ecológica del planeta, debe ser parte de toda persona. A medida que se gane conciencia de la íntima relación existente entre el hombre y el ambiente el individuo se va dando cuenta que cualquier agresión al

ambiente supone daño en la salud o bienestar de si mismo, de otra persona, de la familia, región o del país. Los valores son la fuerza que guía nuestro comportamiento hacia el entorno y hacia otras personas.

Se necesitan cambios integrales en las actitudes y comportamientos ambientales, es casi una revolución espiritual en la humanidad, se debe repensar la naturaleza en función del individuo, definir los cimientos de una cultura ecológica, construir una nueva moral frente al entorno físico y social, buscar la interioridad de la persona frente a si misma, con los demás y con todas las especies. La importancia de la formación en valores ambientales, conlleva a un cambio de actitud del hombre frente a si mismo, a los demás y su entorno, le permite reconocer las causas y consecuencias de sus actos, actuar responsablemente frente a la problemática ambiental en la que se encuentre inmerso, participando activamente con su comunidad en la búsqueda de alternativas de solución.

Debido a lo anterior se plantea una estrategia metodológica en el Colegio Distrital la Victoria Localidad de San Cristóbal que involucra a toda la comunidad educativa. El proyecto se caracteriza por ser interactivo integrando a la comunidad educativa concientizándolos en el cuidado y manejo de los recursos naturales incentivando el manejo de residuos sólidos. El rescate de la biodiversidad y generando una apropiación de la cultura ambiental manejada a través de la apropiación de valores ecológicos trabajados a través de la implementación de actividades eco- recreativos.

## **4. DESCRIPCIÓN**

### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Cuando se habla de los problemas que aquejan a la comunidad se pueden mencionar la violencia intrafamiliar, las pandillas y en general toda la problemática social que se puede presentar pero se olvida que existe una que atañe más a todos en general y es el cuidado y protección del medio ambiente. Todo ello debido a que no hay entes políticos que le den importancia al tema, falta de compromiso institucional, se desconoce el manejo de los residuos sólidos, no se conocen o divulgan de manera amplia las políticas de manejo de los residuos sólidos, faltan espacios en las instituciones para el manejo de ellos y su respectiva clasificación y no se generan espacios para la organización, planeación, ejecución e implementación de este tipo de proyectos.

Todos estos aspectos generan que los residuos estén mal ubicados y generen una contaminación visual y un ambiente inadecuado, que el posible trabajo que se hace desde la fuente de separación de residuos no continúe el proceso hasta la disposición final, se generan malos olores, se crean ambientes no aptos para la convivencia, no se generan espacios para hacer seguimiento a los proyectos, no hay interdisciplinariedad para el trabajo, se acumulan residuos y por ende se observa la falta de una conciencia ecológica .

Debido a todo lo anterior se hace urgente en el Colegio Distrital La Victoria Jornada Tarde ubicado en Bogotá crear estrategias y proyectos que permitan generar en la comunidad una cultura ambiental que mejore sus condiciones de vida y que le permitan mejorar el entorno donde vive la mayor parte del tiempo para prevenir la perdida de especies

nativas de fauna y flora y aumentar la biodiversidad presente en el entorno. Además de gestionar la aplicación del PRAE como un eje transversal en toda la institución.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿La implementación de un grupo de actividades eco recreativas promueve una cultura ambiental adecuada en los estudiantes del Colegio Distrital La Victoria Localidad Cuarta San Cristóbal de Bogotá?

## **DIAGNOSTICO DEL TERRITORIO**

La educación ambiental debe buscar la sensibilización permanente del individuo y de las comunidades en torno a los problemas ambientales. Debe a la vez, contribuir a la formación de personas conscientes de la problemática y de su papel en la misma, con el ánimo de generar actitudes de respeto y valoración del medio ambiente. Debe proporcionar los conocimientos que le permitan comprender los fenómenos ambientales. Todo esto enmarcado dentro del desarrollo de un espíritu crítico que le permita ser responsable en el manejo y gestión de los recursos.

Teniendo como eje lo anterior el análisis de los instrumentos empleados como la cartografía social (construcción de mapas del entorno? Y aplicación de la prueba ¿Cuánto te quieres? Nos permite observar dos indicadores que tienen como marco de referencia los objetivos de la educación ambiental de TBILISI como son la concientización – sensibilización en donde se midió el grado de concientización y sensibilización sobre la relación del joven consigo mismo, sus semejantes y su entorno y el otro indicador de participación en donde se midió el grado de participación en los problemas ambientales de su colegio y la comunidad.

Frente a las respuestas que los estudiantes generan se observa que tienen actitudes negativas frente al compañerismo y participación en la resolución de los problemas de su colegio y en la búsqueda de soluciones a situaciones que afectan a la comunidad en general como recoger papeles en el bus, recoger la basura donde se encuentra, levantar el pupitre para trasladarlo de un lugar a otro, hablar en tono adecuado, y guardar silencio cuando alguien opina,

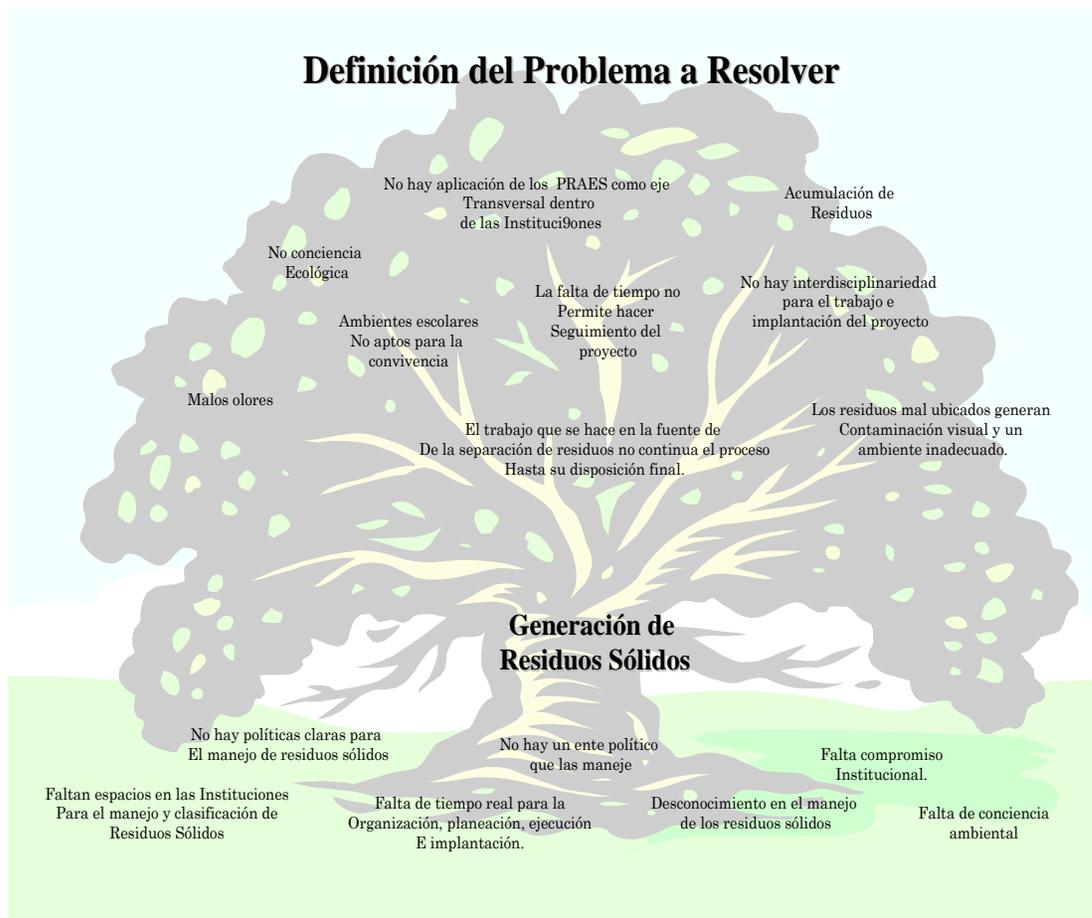
De otro lado frente a sensibilización y concientización de situaciones que viven los alumnos frente a si mismo, el otro y su entorno se encontró que sus actitudes también son negativas en lo que tiene que ver con arrojar la basura fuera de la papelera, mantener el lugar de trabajo sucio y en desorden la maleta que usa, hablar a los gritos, arrojar papeles en el lugar donde come, escuchar música a alto volumen y producir constantemente ruido. Además no son conscientes de la parte ambiental que los rodea, no detallan las problemáticas ambientales y los lugares que generan armonía en el ambiente. Todas estas actitudes nos llevan a determinar que los estudiantes manejan una muy poca cultura ambiental que les permita pensar en ellos como parte de un grupo y de una sociedad en la que son participes activos.

## CONTEXTO

La localidad de San Cristóbal, identificada como la localidad cuarta del Distrito Capital, está localizada en la Cordillera Oriental de los Andes Colombianos, se extiende no sobre el altiplano, sino sobre las estribaciones montañosas que se levantan progresivamente sobre el eje principal de la cordillera, contra los cerros del páramo de Cruz Verde, a 2600 metros sobre el nivel del mar. Circundada por los cerros Orientales que superan los 3500 metros sobre el nivel del mar, la Localidad Cuarta San Cristóbal está ubicada al Sur Oriente de Distrito Capital, con una extensión de 4.816,32 hectáreas que equivalen al 5.7% del área total urbanizada de la ciudad. Del total de hectáreas, 1.629,19 se clasifican en suelo urbano y 3.187,13 corresponden a suelo rural.

## DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL

1. Inadecuada formación de barrios correspondiente a la población desplazada de diferentes lugares cerca de de las reservas forestales causando deterioro de los suelos, erosión, contaminación del aire, daños en la capa vegetal como los producidos por incendios en determinadas épocas del año
2. La falta de un adecuado manejo de basuras y en general residuos que se aprecian en la mayoría de las calles que corresponden a los barrios de esta. (UPZ la GLORIA)
3. La contaminación de recursos hídricos
4. Pérdida de especies nativas de fauna y flora
5. Pérdida de la capa vegetal causando deslizamiento de los suelos lo cual es notorio en época de lluvias (barrios Villa de los Alpes.....)



**NIVEL DEL GRUPO:** El Colegio ofrece desde el grado Inicial al grado Undécimo , Las Sedes A y B

**POBLACIÓN:** 2200 Alumnos aproximadamente.

**DURACIÓN:** del proyecto 40 Semanas.

El Colegio La Victoria IED, se encuentra ubicado en la Localidad 4 de San Cristóbal, situada en el sur-oriente de la capital .en los barrios La Victoria y la Colmena está conformada por dos sedes: Sede A ubicada en la Carrera 3ª este # 38- 25 Sur donde funciona preescolar hasta grado cuarto, Sede B ubicada en la Carrera 3ª este # 35-47 sur donde están ubicados los grados quinto hasta Undécimo. El Colegio la Victoria ofrece desde el grado inicial hasta el grado Undecimo . El entorno socio-económico en el cual se desenvuelve la Comunidad Educativa proviene de diferentes barrios como: Guacamayas, La Colmena, La Victoria, Nueva Gloria Nueva Delhi, Alpes, Canadá, Malvinas, San Miguel, Rodeo, San Jorge, Altamira, La península, Atenas, La Herradura, Columns, San Blas, San Martin entre otros.

## METODOLOGÍA

La **Metodología Escuela Activa** promueve el mejoramiento de la calidad en la Educación Básica en el Sector Urbano.

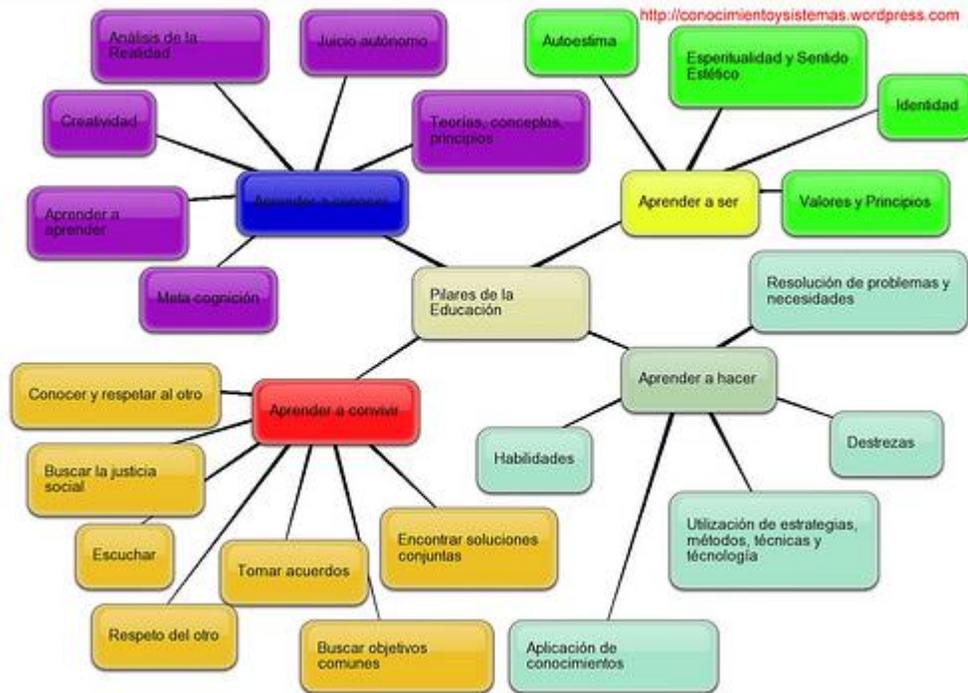
**La Escuela Activa** es la escuela de la espontaneidad, la escuela de la expresión creadora en el niño. Responde a esa aspiración hacia la libertad que hay en el alma de toda alma humana. La Escuela Activa hace justicia con el niño al permitirle el aprendizaje a través de un proceso dinámico, motivador e interesante.

El **Método** empleado por la **Escuela Activa** es el **Ecléctico** que toma de cada uno de los pensadores las ideas que se pueden aplicar. Las instrumenta valiéndose de distintos medios como las guías para el alumno, organización de gobiernos estudiantiles, centros de materiales entre otros. A través de la aplicación y de acuerdo con las características del contexto social, cultural, económico, político y religiosos, hace reformas a éstos principios y modifica o diseña nuevos instrumentos. De ésta manera los docentes, alumnos, padres de familia y directivos van creando sus propios principios de la Escuela Activa.

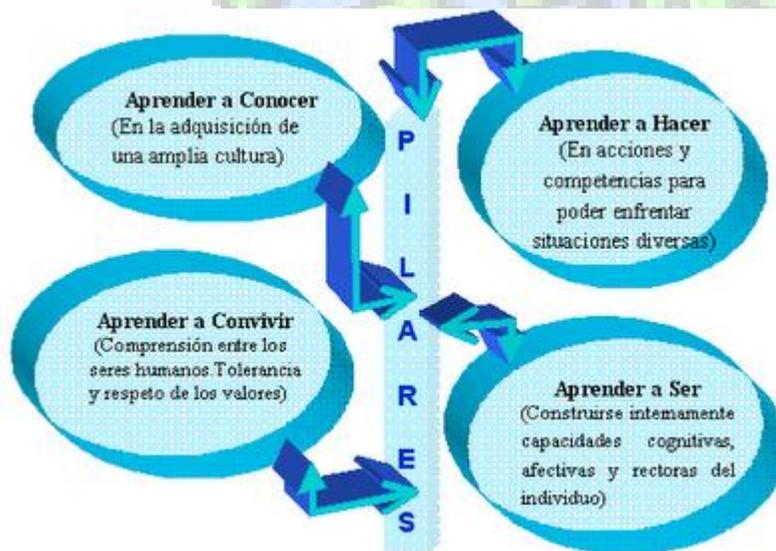
### Principios de la Escuela Activa:

- ⊕ Organización del Gobierno Estudiantil.
- ⊕ Trabajo con guías.
- ⊕ Elaboración de material didáctico y organización de los centros de materiales.
- ⊕ Utilización de la biblioteca.
- ⊕ Gobierno de profesores.
- ⊕ Talleres Pedagógicos.
- ⊕ Gobierno de Padres.
- ⊕ Encuentro de Padres, etc.
- ⊕ Trabajo por Proyectos de aula.

- **LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN**



[infanciayeducacionpfjrgupo126.blogspot.com/2...](http://infanciayeducacionpfjrgupo126.blogspot.com/2...)



## INVESTIGACIÓN ACCIÓN<sup>1</sup>

El término "investigación acción " proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El concepto tradicional de investigación acción proviene del modelo Lewin sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación. En ellas el proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones. (Lewin 1973)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Definición:

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978). El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Ventajas de la Investigación – Acción:

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

---

<sup>1</sup> [www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml)

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- a. Analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), y que requieren respuestas (prescriptivas).
- b. Su propósito es descriptivo – exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- c. Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- d. La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guión" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Ese guión es una narración y no una teoría, por ellos es que los elementos del contexto "iluminan" a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- e. El resultado es más una interpretación que una explicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada consensuada de las subjetividades de los integrantes de la organización.
- f. La investigación – acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente,

sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

- g. La investigación – acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación – acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)
- h. La investigación – acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Pasos:

1.- Problematización: Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre. Es posible diferenciar entre:

- Contradicciones cuando existe oposición entre la formulación de nuestras pretensiones, por una parte, y nuestras actuaciones, por otra.
- Dilemas, un tipo especial de contradicción, pudiendo presentarse como dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios, o bien diferencias de intereses o motivaciones entre dos o más partes.
- Dificultados o limitaciones, aquellas situaciones en que nos encontramos ante la oposición para desarrollar las actuaciones deseables de instancias que no podemos modificar o influir desde nuestra actuación directa e inmediata, lo cual requeriría un actuación a largo plazo, como es el caso de ciertas inercias institucionales o formas de organización

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar porqué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

2.- Diagnóstico: una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que nos lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

3.-Diseño de una Propuesta de Cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los objetivos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta.

La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de Evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4.- Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, esta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea por que éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Características de la Investigación – Acción:

1. Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.
3. Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. Auto – evaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. Acción – Reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
7. Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feedback continuo: a partir del cual se introducen modificaciones redefiniciones, etc.
9. Molar: no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
10. Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

Dentro de este proyecto se tuvo en cuenta el siguiente proceso metodológico de la investigación – acción:

ETAPA	CARACTERISTICA
1. Identificación de la problemática	Se aplican instrumentos para recolectar información de los diferentes problemas o situaciones que se presentan alrededor. Se emplea observación directa de causas y efectos para determinar un árbol de problemas.
2. Diagnostico de la situación	Se analiza la información recolectada con los instrumentos en este caso se emplearon mapas de cartografía social y

	una encuesta ¿Cuánto te quieres? Que fue validada y tabulada la información para establecer particularidades
3. Diseño de la propuesta	Se plantea una propuesta para dar solución a la problemática y diagnóstico encontrado. La propuesta es el diseño y aplicación de una cartilla con juegos ecológicos que poseen indicaciones y materiales para su desarrollo.
4. Aplicación de la propuesta	Se implementa la propuesta para buscar la solución a la problemática con diferentes estrategias. Se aplican diferentes juegos a la población escogida para determinar y realizar diferentes ajustes.
5. Evaluación	Se plantean diferentes mecanismos de evaluación durante todo el proceso para realizar ajustes y variaciones necesarias. Se emplea el PVHA para cada una de las actividades y se retroalimenta durante todo el proceso.

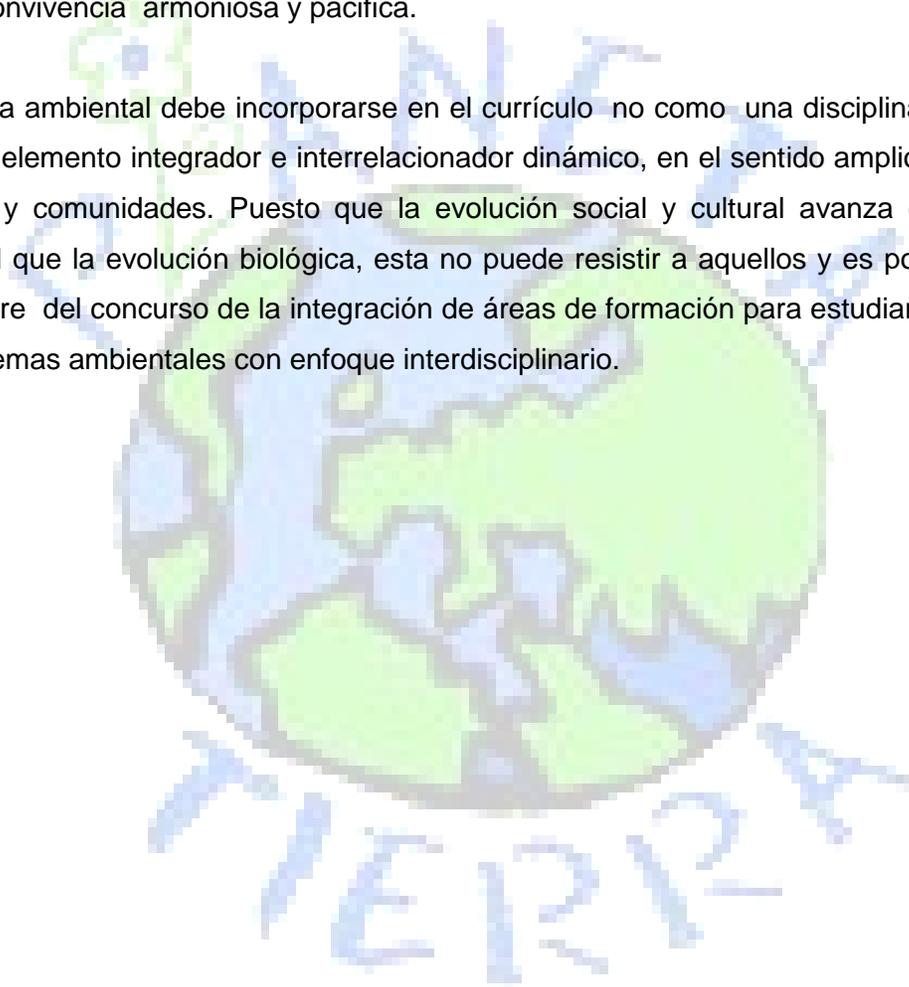
## DISEÑO METODOLÓGICO Y PLAN DE ACCIÓN.

Teniendo en cuenta los perfiles trazados por el programa ambiental de las Naciones Unidas para los países en proceso de desarrollo tendremos en cuenta que el proyecto tendrá las siguientes características:

- ❖ **Sistémico:** abarcara variedad de elementos de todas las áreas generadoras de saberes.
- ❖ **Integrador:** se relacionaran conceptos, temas y trabajos investigativos de todas las áreas tanto científicas como de las artes en la búsqueda de nuevos principios.
- ❖ **Innovador:** Será multidireccional y considerar el problema ambiental total.
- ❖ **Pluridisciplinario:** para poder interrelacionar las diversas disciplinas al interior de un gran sistema que se proyecte transdisciplinariamente.

- ❖ **Participativo:** Utilizando la metodología de la investigación acción – participación y trabajando con los docentes y miembros de la comunidad, para generar en ellos una nueva ética con actitudes y valores para toda su vida.
- ❖ **Cooperativo:** Fomentando la formación de actitudes para cooperar en el trabajo de problemas, presentación de alternativas para mejorar la calidad de vida y la autoestima, estimulando la comunicación e interacción interpersonal para una convivencia armoniosa y pacífica.

La Cultura ambiental debe incorporarse en el currículo no como una disciplina mas sino como un elemento integrador e interrelacionador dinámico, en el sentido amplio de áreas, sectores y comunidades. Puesto que la evolución social y cultural avanza con mayor velocidad que la evolución biológica, esta no puede resistir a aquellos y es por esto que se requiere del concurso de la integración de áreas de formación para estudiar y manejar los problemas ambientales con enfoque interdisciplinario.



<b>METAS (A corto, mediano y largo plazo)</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Estructuración del proyecto	Documento escrito	Una copia del Documento escrito ubicado en rectoría y otro en coordinación
Socialización del proyecto ante la comunidad educativa	Número de charlas programadas para la socialización del proyecto	Actas de reuniones de las charlas con firma de los participantes
Memorias realizadas en la Institución.	Numero de documentos creados sobre memorias de actividades del proyecto	Documento de memorias sobre actividades del proyecto semestral
Organización de centros de acopio.	Numero de centros de acopio creados en la institución	Fotos de los centros de acopio organizados
Conformación del grupo ecológico de la institución Comité Ambiental Escolar	Numero de participantes del grupo ecológico	Actas de reunión del grupo ambiental
Multiplicadores del proceso en la comunidad.	Numero de personas de la comunidad participantes en el proyecto	Actas de reuniones externas a la institución

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<b>FORMULACION</b>	Diseño del cronograma de actividades	Cronograma de actividades escrito
<b>EJECUCION</b>	Se implementa la propuesta para buscar la solución a la problemática con diferentes estrategias	Reunión mensual para revisión de la ejecución de actividades
<b>GESTION</b>	Consecución de Charlas sobre problemáticas, recursos para actividades y tiempos para los mismos	Actas de charlas realizadas
<b>ADMINISTRACIÓN</b>	Elaboración de documentos de soporte del proyecto	Documentos de soporte en rectoría y coordinación
<b>SEGUIMIENTO</b>	Seguimiento a cada actividad programada	Registro escrito y fotográfico de cada actividad
<b>EVALUACIÓN</b>	Se plantean diferentes mecanismos de evaluación durante todo el proceso para realizar ajustes y variaciones necesarias. Se emplea el PVHA para cada una de las actividades y se retroalimenta durante todo el proceso	Carpeta con registros de PVHA realizado a cada actividad

## **EVALUACIÓN**

La Evaluación del proyecto tendrá en cuenta dos aspectos:

1. Los avances intelectivos donde tendremos en cuenta la información y aptitudes para el trabajo científico, capacidad crítica, destrezas, habilidades y competencias en la resolución de problemas.
2. Las actitudes y valores enfocados en la evaluación crítica de la realidad, sentido de pertenencia, nivel de compromiso, solidaridad y participación.

Además se tendrá en cuenta los diferentes momentos de la evaluación (antes, durante y después) y se utilizarán:

- a. **Técnicas cualitativas:** entrevistas, observación directa, análisis de registros y documentos, diarios reflexivos y foro comunitarios.

- b. **Técnicas cuantitativas:** cuestionarios estructurados, encuesta-entrevista, tests, diseños experimentales, observaciones de campo estructuradas, registros y documentos.

Los resultados de la evaluación servirán como seguimiento para formular propuestas de acción futura, valorar la eficiencia, analizando los resultados obtenidos, identificar los factores de éxito o fracaso del proyecto, determinar los aciertos y las fallas de cada una de las acciones, de manera que las debilidades se conviertan en fortalezas, mejorando sus procesos y resultados.

## 5. CONTACTOS:

**RECTORA: ROSA MARGARITA CUADROS ALVAREZ**

### LIDERES DEL PROYECTO

IVONNE ZAMUDIO J. M SEDE A [ivonezamudior@hotmail.com](mailto:ivonezamudior@hotmail.com)

PABLO DIAZ J. M SEDE A ([dpabloan@yahoo.com](mailto:dpabloan@yahoo.com));

DOLLY GOMEZ J.M [dollygomez.gomez@gmail.com](mailto:dollygomez.gomez@gmail.com)

SANDRA CUESTA J.T. SEDE B [samilcu@yahoo.com](mailto:samilcu@yahoo.com)

LIGIA DIMATE J.T. SEDE B [dimateligia@gmail.com](mailto:dimateligia@gmail.com)

HERMINDA RONDÓN J.T. SEDE A [hermirondon@hotmail.com](mailto:hermirondon@hotmail.com), [hermirendon3@gmail.com](mailto:hermirendon3@gmail.com)

NORMA RAMIREZ CÁRDENAS J.T. SEDE A [norma.ramirez.cardenas@hotmail.com](mailto:norma.ramirez.cardenas@hotmail.com)

CLARA MARTÍN J.T. SEDE A [cedlavictoria4@redp.edu.co](mailto:cedlavictoria4@redp.edu.co)

ANA AURORA FRANCO J.T. SEDE B [aurorafranco@gmail.com](mailto:aurorafranco@gmail.com)

MIRIAM GRACIELA MOSQUERA JM SEDE B [mgm\\_m1005@yahoo.com](mailto:mgm_m1005@yahoo.com)

LUCY CHINGATE JM SEDE B [lucychingate@yahoo.com](mailto:lucychingate@yahoo.com)

NINI JOHANNA VARGAS BUITRAGO [quiminini@gmail.com](mailto:quiminini@gmail.com)

LUZ NELCY MENDEZ RINCON [lucynelcymendezrico@hotmail.com](mailto:lucynelcymendezrico@hotmail.com)

JOSE WILLIAM SALCEDO PEREZ [jwillsalcedo@gmail.com](mailto:jwillsalcedo@gmail.com)

**SEDES:** DOS (2) JORNADAS MAÑANA Y TARDE

**SEDE A:** CARRERA 3 A ESTE No. 38-25 SUR 1100 ESTUDIANTES BARRIO LA VICTORIA

**SEDE B:** CARRERA 3ESTE No. 47-45 SUR 1100 ESTUDIANTES BARRIO LA COLMENA

# 6. FOTOS REPRESENTATIVAS DEL COLEGIO.

## FOTOS INTERNAS DEL COLEGIO DISTRITAL LA VICTORIA



ACTIVIDADES RECIENTES: DÍA DE LA TIERRA.





## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ <http://www.ideam.gov.co/legal/decretos/1990/d1753-1994.htm>
- ❖ <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>
- ❖ <http://www.ideam.gov.co:8080/legal/sentens/1994/t-219-1994.html>
- ❖ GUERRERO S. Jaime E. La Dimensión ambiental Alternativa Educativa para el Siglo XXI. Ponencia presentada al II Simposio Nacional Sobre la Enseñanza de las Ciencias UPN 1989.
- ❖ PEDRAZA N. NOHORA I. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental Ed. Aula Abierta Magíster Colombia 2000.
- ❖ BLADEZ J. La Investigación – Acción: un reto para el profesorado. Guía practica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación.
- ❖ Constitución Política de Colombia.
- ❖ Ley General de Educación.
- ❖ Resolución 2343.
- ❖ Decreto Reglamentario 1860.
- ❖ Plan de Desarrollo "Bogotá Positiva".
- ❖ Decreto 2811 del 1974.
- ❖ Decreto 1337 de 1978.
- ❖ ARANA, A. Ambiente y sociedad... un enfoque integrador. Instituto Pedagógico Rural "El mácaro", Aragua, Venezuela. 1999
- ❖ CAMPILLO, M. Conocimiento y valor: El papel de la Educación Ambiental. Serie Educación Social. Nau Libres. 1999
- ❖ CASTILLO Jorge Investigación – acción Internet: <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>
- ❖ GUTIERREZ, J. La Educación Ambiental. Fundamentos Teóricos. Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares. Madrid: La Muralla, S.A. 1995
- ❖ MOSQUERA, M Educación Ambiental. Realidades y perspectivas. En Caride, J. (Compa), Educación Ambiental, Entorno y Sujeto. Santiago de Compostela. Ediciones Tocolo 1993.
- ❖ NOVO, M. La Educación Ambiental. Bases Éticas Conceptuales Metodológicas. Madrid, España: Universitas. 1995
- ❖ MOTTA, C. La formación y la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. San José: Ministerio de Educación Pública/UNESCO. 1994
- ❖ PELLEGRINI, N. Los Juegos. Métodos de enseñanza y recursos para el aprendizaje. Material Mimeografiado. 1998
- ❖ PULIDO, M., BATISTA, L. y ÁLVAREZ, A. Juegos Ecológicos en el aula. Un manual de actividades en la educación básica. Fundambiente. Caracas. 1997
- ❖ ROSE, I. Estrategias de Educación Ambiental al aire libre. Taller presentado en el X Encuentro Nacional de Educadores, Yaracuy, Venezuela 1994
- ❖ ROSE, I. y GUERRA, M. Planificación de estrategias de Educación Ambiental al aire libre. Taller presentado en el XI Encuentro Nacional de Educadores, Miranda, Venezuela 1995
- ❖ TAYLOR, J. Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. España. 1993
- ❖ UNESCO. Educación y medio ambiente. Madrid: OEI. 1989